Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Центр развития ребенка – Детский сад № 7»

СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДЕНО:

Педагогическим Советом Заведующей МБДОУ «ЦРР ДС №7»

Протокол №\_\_3\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.М. Магомедова От «24» \_марта\_ 2023г. От «23\_\_» \_03\_\_ 2023г.

**Отчёт о результатах**

**самообследования**

**За 2022 год**

**Самообследования деятельности за 2022 год**

Отчет о самообследовании деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – Детский сад № 7» г Махачкалы (далее МБДОУ «ЦРР ДС №7») составлено в соответствии с оставлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462 «Порядок проведения самообследования образовательных организацией».

**Цель самообследования:** самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности МБДОУ «ЦРР ДС №7» с последующей подготовкой отчета о самообследовании для предоставления учредителю МБДОУ «ЦРР ДС №7» и общественности.

**Форма отчета:** отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «ЦРР ДС №7» за 2022 год.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

1. **Общие сведения о МБДОУ «ЦРР Д/С №7»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное наименование | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – «Детский сад № 7 « Планета детства» г. Махачкала |
| 2 | Информация о дате создания ДОО, об учредителе ДОО, типе здания, проекторной мощности | 1973г. Учредителем МБДОУ «ЦРР ДС №7» является муниципальное образование городской округ «город Махачкала» в лице администрации города Махачкалы; здание типовое. |
| 3 | Тип муниципального учреждения | Дошкольная образовательная организация |
| 4 | Юридический адрес | 367030 Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Ирчи казака, д.20 «а» |
| 5 | Фактический адрес | г. Махачкала, ул. Ирчи казака, д.20 «а» |
| 6 | Телефон (р.т., м.т.) | 51-82-77,51-82-78,51-82-79,51-82-80 |
| 7 | Сайт | [k7mhk.siteobr.ru](https://k7mhk.siteobr.ru/" \t "_blank) |
| 8 | Электронная почта | mkl-mdou07@yandex.ru |
| 9 | Режим работы | Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня. 12-часовое пребывание детей с 7-00 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. |
| 10 | Ф.И.О. заведующего ДОО | Магомедова Аминат Магомедовна |
| 11 | Проектная мощность | 420 |

**Документы , регламентирующие деятельность ДОУ:**

-Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия **№\_05Л01**

регистрационный **№ 1070561000135** , дата выдачи 20.12.2016г., срок действия **бессрочно**  кем выдана: Министерство образования и науки РД

-Устав учреждения: дата регистрации\_29.12.2015г.

-Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 05 , № 002616782 дата регистрации 09.01.2012г.

-Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 05 , № 002628207 дата регистрации 29.01.07г.

**2.Система управления МБДОУ «ЦРР ДС №7»**

Управление МБДОУ «ЦРР ДС №7» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В МБДОУ «ЦРР ДС №7» разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу МБДОУ «ЦРР ДС №7» и функциональным задачам.

Управление МБДОУ «ЦРР ДС №7» строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Формами самоуправления являются:

1.Общее собрание работников,

2.Педагогический совет,

3.Общее родительское собрание,

4.Управляющий совет.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление МБДОУ «ЦРР ДС №7» осуществляет заведующий.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании работников, Положение о Совете педагогов МБДОУ «ЦРР ДС №7».

Представительным органом работников является действующая в МБДОУ «ЦРР ДС №7» первичная профсоюзная организация (ППО). В МБДОУ «ЦРР ДС №7» используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в МБДОУ «ЦРР ДС №7» обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности «ЦРР ДС №7» в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в МБДОУ «ЦРР ДС №7», комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство «ЦРР ДС №7».

Организационно-правовое обеспечение

Законодательные акты:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конституция РФ;

- Конвенция о правах ребенка;

- Семейный кодекс РФ и др.

Локальные акты:

-Устав;

-Лицензия;

-Коллективный договор;

-должностные инструкции;

-штатное расписание;

-тарификационный список педагогических работников;

-правила внутреннего трудового распорядка;

-Положение о материальном стимулировании работников;

-Положение о педагогическом совете;

-Положение об Общем собрании;

-Положение о родительском комитете;

-Положение о Управляющем совете;

-Приказы по личному составу;

-Приказы по основной деятельности;

-другие, не противоречащие законодательству.

**Вывод: Структура и механизм управления МБДОУ «ЦРР ДС №7» определяют стабильное функционирование в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.**

**3.Анализ образовательного процесса**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ЦРР ДС №7», разработанной творческой группой педагогов МБДОУ, в соответствии с ФГОС и Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой) и региональной образовательной программой дошкольного образования республики Дагестан (М.И. Шурпаева, М.М. Байрамбеков, У.А. Исмаилова, А.В. Гришина и др.-2015 г.) (далее ООП ДО). ООП ДО направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Т.к. наш детский сад является площадкой для внедрения программы «ПРОдетей» ( «Рыбаков фонд») , поэтому внедрение технологий программы «ПРОдетей» проходит поэтапно по мере изучения новых технологий.

В логопедических группах реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования по преодолению общего недоразвития речи у детей в соответствии с ФГОС ДО, с учетом ПОПДО под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной (нормативный срок освоения 2 года).

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в МБДОУ «ЦРР ДС №7» строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс построен на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально- художественная, чтение художественной литературы). В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение 2022 года велась активная работа по реализации ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ. За отчётный период в ДОУ проведены следующие мероприятия: Создан банк нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.

**Структура и количество групп**: по проекту – 20 групп. Количество воспитанников по проекту – 531.

**Количество воспитанников:** на 31.12.2022г. детский сад посещали 531 воспитанников.

**Наполняемость групп общеразвивающей направленности:**

1. Первые младшие группа (от 2 до 3 лет) -56 ребенка

2. Вторые младшие группа (от 3 до 4 лет) -117 ребенка

3. Средние группы (от 4 до 5 лет) -129 детей

4. Старшие группы (от 5 до 6 лет) -132 детей

5. Подготовительные группы (от 6 до 8 лет)-92 ребенка

Из них 2 логопедические группы (32 ребенка) и 4 группы с нарушением ОДА(52ребенка)- 84 детей

Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение, от 2 до 7 лет.

**Вывод: Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ФГОС ДО, основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ЦРР ДС № 7» г. Махачкалы.**

**Организация образовательного процесса**

В нашем детском саду созданы условия (по мере возможности) для качественного осуществления воспитательно-образовательного процесса реализации основной программы дошкольного образования.

Организация воспитательно-образовательной работы проводится в соответствии с годовым планом. На основе Основной общеобразовательной программы, включающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и Региональная образовательная программа дошкольного образования республики Дагестан (М.И. Шурпаева, М.М. Байрамбеков, У.А. Исмаилова, А.В. Гришина и др.-2015 г.) и программы «ПРОдетей»

А также используются дополнительные образовательныепрограммы и педагогические технологии, используемые в МБДОУ «ЦРР ДС №7»:

"Музыкальные шедевры" О.П. Радынова;

"Мой мир" А.С.Козлов;

"Юный эколог" С.Н.Николаева;

"Наш дом- природа" Н.А.Рыжова;

"Безопасность" Н.Н. Авдеева;

"Театр-творчество-дети"Н.Ф. Сорокина, Л.Г.Миланович;

"Театральная деятельность в детском саду" А.В. Щеткин;

"Школа здорового человека" Г.Т.Кулик, Н.Н.Сергиенко;

"Занимательная физкультура для дошкольников" К.К.Утробина;

"Физическая культура в дошкольном детстве" Н.В. Полтавцева, Н.А.Гордова;

"Физическая культура дошкольникам" Л.Д.Глазырина;

Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей" М.Н.Щетинин;

"Мир открытый" Л.Г.Петерсон, И.А.Лыкова;

"Ребенок-педагог-родитель" А.В.Дронь, О.Л.Данилюк; "Орлята" У.А.Исмаилова;

"От истоков прекрасного- к творчеству" М.М.Байрамбеков;

«Обучение грамоте» Л.Гусарова.

"Я и ты" Л.Ф.Гусарова;

"Мир вокруг" У.А.Исмаилова;

"Салам алейкум" С.К. Амирова, У.А.Исмаилова;

"Мы учимся говорить по-русски" М.И. Шурпаева;

"Познаем наш край родной" А.В.Гришина.

"Будь природе другом" Э.А. Рамазанова, А.В.Гришина, У.А.Исмаилова.

"Махачкала –моя столица" А.В.Гришина.

«Знакомим детей с родным краем» А.В.Гришина.

Своевременно изучать новинки помогает изучение периодических изданий, комплекты которых аккумулируются в методическом кабинете, который постоянно пополняется новой методической и педагогической литературой.

В МБДОУ «ЦРР ДС №7» созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей МБДОУ «ЦРР ДС №7».

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

• совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее ООД);

• при проведении режимных моментов;

• при взаимодействии с родителями (законными представителями)

• свободная деятельность детей

В середине ООД педагоги проводят физкультминутку. Между ООД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. В работе с детьми воспитатели используют образовательные технологии деятельного типа: развивающее обучение, проблемное обучение, проектную деятельность.

**Вывод: Образовательный процесс в МБДОУ «ЦРР ДС №7» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность ООД устанавливаются в соответствии с СанПин.**

**1.3.1.Результаты освоения основной общеобразовательной программы МБДОУ «ЦРР ДС№7»**

 Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

− диагностические занятия (по каждому разделу программы);

− диагностические срезы;

− наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования для каждой возрастной группы.

**Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы проведён во всех группах.**

Результаты освоения ООП на конец 2022 учебного года представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Высокий уровень (%)** | **Выше среднего уровень(%)** | **Средний**  **уровень (%)** | **Ниже среднего уровень(%)** | **Низкий**  **уровень (%)** |
| **Познавательное развитие** | **4** | **71** | **20** | **5** | **0** |
| **Речевое развитие** | **4** | **56** | **35** | **5** | **0** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **5** | **70** | **15** | **10** | **0** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **5** | **70** | **20** | **5** | **0** |
| **Физическое развитие** | **20** | **55** | **20** | **5** | **0** |
| **Вариативная часть** | **0** | **6** | **61** | **33** | **0** |

Закон об образовании в РФ (Глава VII, ст. 64, п. 2) и Стандарт дошкольного образования (Раздел IV, п. 3.2.3., п. 4.5.) исключают как проведение аттестации на дошкольном уровне, так и использование результатов диагностики (исследования) индивидуального развития детей в ДОО при оценке качества дошкольного образования.

При этом в ФГОС ДО в п. 3.2.3. закреплено положение, что «оценка индивидуального развития детей проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)». Анализ ситуации показывает, что требования ФГОС ДО, призванные сместить нормирование педагогического процесса с полюса ребенка на полюс самого педагогического процесса не дает ответа на вопрос, что же в результате происходит с ребенком, как и куда он продвигается в своем развитии, как идет его подготовка к школе. Задавая целевые ориентиры в области развития ребенка, желательно следовать принципу «сближения диагностики и формирования», о чем писал еще в 1989 году Д.Б. Эльконин[[1]](http://www.firo-nir.ru/index.php/instrumentariy/materialy-dlya-izucheniya/instrumentarij-dlya-provedeniya-pedagogicheskoj-diagnostiki.html" \l "_ftn1). Названный принцип был учтен при разработке ФГОС ДО и примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО), где было введено понятие «развивающая оценка качества».

Поэтому необходим удобный компактный инструментарий педагогического наблюдения – «Карты развития», позволяющий педагогу оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты наблюдений за детьми при проектировании образовательного процесса.

Проанализировав результаты мониторинга можно сделать вывод, что дети освоили основную общеобразовательную программу по всем образовательным областям.

Наибольших успехов дети достигли в освоении таких образовательных областей, как «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». Это объясняется систематической и планомерной работой по данным направлениям педагогов групп. А также активному использованию ИКТ технологий, интерактивных презентаций, проектной деятельности.

Необходимо уделить внимание работе по **этнокультурному** **развитию** **детей** и «Речевому развитию». Поэтому необходимо повышать эффективность работы по развитию речи и по воспитанию нравственно – патриотических чувств дошкольников  через организацию методических мероприятий с воспитателями, а вследствие и деятельности с детьми.

Необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня, включая коммуникативные игры и упражнения. Ежедневно проводить пальчиковую и артикуляционную гимнастики. Расширять кругозор детей.

В области физического воспитания необходимо обратить внимание на развитие умения ориентироваться в пространстве, воспитывать инициативность, самостоятельность в организации игр. Проводить индивидуальную работу с детьми, которым это необходимо.

**Дополнительное образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименования кружка.***  ***Возрастная группа.*** | ***Количество детей*** | ***Ф.И.О. руководителя*** |
| 1. | «Платилинография» (младшая 1) | 30 | Магомедова Э.О. Сулейманова Г.М. |
| 2. | «Капелька». (младшая 2) | 30 | Максудова Б.Ж. Сеидова С.С. |
| 3. | «Наклей-ка» (средняя 1) | 31 | Аллаярова С.Джаватова И. |
| 4. | «Юный математик» (средняя 2) | 27 | Мустафаева А.И. Сражутдинова З.М. |
| 5. | «Азбука безопасности». (средняя 4) | 29 | Омарова А., Рамазанова Т.М |
| 6. | «Волшебный мир книг» (старшая 1) | 35 | Гамзатова Г. А. Сулейманова С.М |
| 7. | «Мир безопасности». (старшая 2) | 33 | Абдулсаламова П.А., Алиева С.А. |
| 8. | «Лего - мастер». (старшая3) | 32 | Махмудова А. Ю. Ибрагимова Г. |
| 9. | «Юные исследователи»(Подгот. 1) | 25 | Омарова Д.К. Магомедова Д.Э. |
| 10. | «Мы играем в театр» (Подготов. 2) | 27 | Магомедзапирова Р.М. Каинбекова М.А |
| 11 | «Волшебные шашки».  (Подготовит. ЛОГ 1) (5-7 лет) | 16 | Исаева Л. |
| 12. | «Волшебный пластилин»  (старшая спец.1) (5-6 лет) | 11 | Таибова Н. |
| 13. | «Здоровячок»  (старшая спец.2) (6-7 лет) | 16 | Смородина Т.В. |
| итого | | **366** |  |

Реализация дополнительных программ осуществляется на безвозмездной основе.

**Коррекционная работа**

Коррекционная работа проводится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и нормами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

В МБДОУ «ЦРР ДС № 7» функционирует две логопедические группы и 4 группы с нарушением ОДА.

Адаптированная образовательная программа по преодолению фонетико-фонематического и общего недоразвития речи у детей в соответствии с ФГОС ДО, составлена с учетом ПОПДО под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной. **Ведущей задачей** программы является коррекция речевых нарушений воспитанников от 5 до 7 лет и построение системы коррекционно-развивающей работы для воспитанников с ОВЗ. Данная программа рассчитана на один год обучения и определяет пути включения деятельности учителя-логопеда в работу ДОУ по реализации ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы.

Развитие и коррекция речи являются приоритетным направлением воспитательно-образовательной работы с детьми в логопедических группах, что позволяет осуществлять качественную помощь детям в коррекции речи и осуществляют коррекционную работу учитель-логопед. Грамотное коррекционно-развивающее воздействие учителя-логопеда обеспечило коррекцию речевых дефектов дошкольников, овладение ими элементами грамоты, а также развитие связной, грамматически правильной речи. Актуальность данной проблемы обусловлена неуклонным ростом числа детей с речевой патологией. Из года в год увеличивается и сложность речевых нарушений. По данным анализа результатов психолого – педагогического обследования детей, поступающих в МБДОУ «ЦРР Д/С №7», нарушения речевого развития наблюдаются у большинства дошкольников. Эти дети составляют основную группу риска по школьной успеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Цель коррекционной работы: создание оптимальных условий для преодоления проблем связанных с различными нарушениями речи; формирование полноценных произносительных навыков; развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза; подготовка детей к полноценному овладению устной и письменной речью, а в конечном итоге – к успешному обучению в школе.

На реализацию поставленных целей были определены следующие задачи:

- обследование детей группы и выявление уровня их речевого развития;

- изучение уровня речевого развития каждого ребенка и определение основных направлений и содержания работы с детьми;

- систематическая работа в соответствии с индивидуальным планом работы с ребенком;

- оценка результатов помощи детям и определение степени их готовности к обучению в школе;

- формирование у педагогических работников и родителей (законных представителей) детей, представлений о логопедической работе и оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.

- своевременная помощь детям с ОВЗ при освоении программного материала в условиях МБДОУ «ЦРР ДС №7»;

-создание благоприятных условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

Структура коррекционной работы в группах следующая: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Учитель-логопед Магомедова Д.М работает в тесном сотрудничестве с воспитателями группы, с узкими специалистами детского сада, с родителями (законными представителями) детей. Такая комплексная работа обеспечивает стабильный с положительной динамикой результаты работы.

Для работы с детьми имеющие нарушения опрно-двигательного аппарата используется Адаптированная образовательная программа разработанная на основе программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Примерная общеобразовательная программа Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой. «Мозаика-Синтез», Москва, 2016г.

Программа направлена

- на создание оптимальных условий для коррекционно- образовательного процесса, способствующего полноценному проживанию ребенком с особыми образовательными потребностями дошкольного детства;

- на создание коррекционно-развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ОВЗ.

В Программе учитываются:

  -индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности детей с ОВЗ);

-возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

**Вывод: В адаптированной программе реализуется идея комплексного сопровождения воспитанников с нарушениями развития в ДОУ. Все намеченные задачи реализуются, результаты работы педагогов признаны удовлетворительными.**

**1.3.2.Информация о выпускниках**

В МБДОУ «ЦРР ДС №7» был обеспечен оптимальный переход ребенка - субъекта образования - от дошкольной ступени к ступени начального общего образования через:

доступность качественных услуг общего образования для детей старшего дошкольного возраста, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в начальную школу;

благоприятные условия для успешного перехода на следующую образовательную ступень — начальную школу - в части преемственности образовательных программ;

уменьшение периода адаптации первоклассников к условиям обучения в школе;

возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;

стабильный интерес детей к процессу обучения;

формирование позиции успешного первоклассника.

Для составления целостной характеристики каждого выпускника применялся набор следующих методик:

1. тест школьной зрелости Керна - Йирасека;

2. субтесты Векслера;

3. матрицы Равенна;

4. методики Лурия;

5. опросник А.Л. Венгера на определение запаса знаний об окружающем мире и мотивации к школьному обучению;

6. тест «Оценка словесно-логического мышления» (программа диагностики готовности к школьному обучению Н. И. Пасечника).

7. задания к комплексной диагностики к.п.н. М.И. Кузнецовой, к.п.н. Е.Э. Кочуровой на изучение предпосылок к развитию навыков счѐта, письма и чтения (по программе психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения к.п.н. Натальи и Михаила Семаго);

8. проективная методика «Лесенка» на исследование самооценки и уверенности в себе и др.

По результатам обследования детей были выделены итоговые показатели с соответствующими уровнями функциональной готовности к обучению в школе: состояние здоровья, социальная и психолого-педагогическая готовность к школе, развитие школьно-значимых психофизиологических функций, развитие психологических предпосылок учебной деятельности.

В 2022 году выпустили 75 детей.

**Результаты готовности детей к школе:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень готовности** | **Количество детей** |
| Высокий | 52 % |
| Средний | 45 % |
| Низкий | 3 % |

Из 75 воспитанников 4 детей не прошли диагностику по различным причинам.

Таким образом, данные мониторинга выпускников свидетельствуют о том, что уровень освоения программы достаточно хороший. Результаты обследования показали, что дети подготовлены к школьному обучению. Данные педагогических диагностик выпускников показывают стабильный результат по всем разделам.

В целом дети подготовительных и выпускники старших групп готовы к школьному обучению.

**Выводы: в следующем году необходимо продолжать работу профилактического направления с целью формирования мотивации к обучению в школе, а именно – экскурсии в школу, беседы, совместные мероприятия с учителями начальной школы, в том числе родительские собрания, консультации.**

**1.3.3.Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

1. Всего детей - 531

- мальчиков -269

- девочек -262

- детей-инвалидов –6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2022 уч.год | | |
| Особенности семьи | Полные семьи | **468** |
| неполные | **57** |
| многодетные | **168** |
| сироты | **3** |
| полусироты | **13** |
| опекуны | **0** |

2.Неполные семьи -57

- матери-одиночки -51

- потеря кормильца-7

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

**1.4. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

**1.4.1. Кадровое обеспечение**

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов. В основе системы повышения квалификации в МБДОУ «ЦРР ДС №7» лежат следующие управленческие документы: ежегодный план работы МБДОУ «ЦРР ДС №7», график аттестации педагогов на 2022 г. Педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года.

В дошкольном учреждении воспитательно - образовательный процесс осуществляется педагогическим коллективом, состоящим из 49 человек.

Коллектив молодой, творческий, работоспособный.

Наши педагоги принимают участие в городских методических объединениях, где делятся своим опытом работы. Также участвуют в семинарах, вебинарах, конкурсах.

Состояние кадрового обеспечения деятельности ДОУ на 31.12.2022г. представлено в таблице.

Кадровое обеспечение деятельности ДОУ

1. **Таблица**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательный уровень** | | | |
| **Общее количество педагогов** | **Высшее образование** | **Среднее - специальное образование** | **Обучение в вузе** |
| **44** | 37 | 7 | - |

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МБДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

**Таблица 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Стаж работы** | | | |
| **до 5 лет** | **до 10 лет** | **до 25 лет** | **более 25 лет** |
| 6 | 19 | 14 | 5 |

Так как среди педагогического коллектива есть воспитатели, имеющие стаж педагогической работы менее 5 лет, в 2023 учебном году необходимо уделить особое внимание сопровождению молодых педагогов, оказанию консультативной и практической помощи, наставничеству и предупредительному контролю. Продолжать работу с молодыми педагогами по повышению квалификационного уровня.

**Таблица 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональный уровень педагогического коллектива** | | | |
| **Общее**  **количество**  **педагогов** | **Высшая квалифика-ционная**  **категория** | **Первая**  **Квалифика-ционная**  **категория** | **Соответствует занимаемой должности** |
| 44 | 1 | 3 | 32 |

За 2022г. 7 воспитателей прошли курсы повышения квалификации.

Для того, чтобы обеспечить рост профессионального мастерства педагогов, используются различные формы методической работы, которые предусматривают комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

В течение года проводилась работа с педагогами согласно плану в следующих формах:

– Индивидуальное шефство

– Наставничество

– Консультации заведующей, методиста, психолога

– Самообразование (самовоспитание)

– Моделирование индивидуальных вариантов методической работы для каждого воспитателя

– Тематические семинары

– Психологические тренинги

– Взаимопосещение занятий

– Педсовет

– «Круглые столы»

Пройдя через разнообразные формы методической работы, воспитатели не только повышают свой профессиональный уровень, но и учатся новому. Как в своём учреждении, так и на городских КМО, семинарах, конференциях всё шире используются «активные методы обучения». Проведённые мероприятия полагают считать методическую работу за 2022 уч. г. удовлетворительной.

Педагоги прошли обучение «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации».

**В МБДОУ «ЦРР ДС №7» функционирует Педагогическая мастерская.**

В 2022 году педагоги поделились опытом работы на организованных открытых просмотрах образовательной деятельности.

В течение 2022 года в МБДОУ «ЦРР – Д/С № 7 » были проведены следующие мероприятия:

Праздник «День знаний» - (сентябрь)

День памяти Расула Гамзатова (сентябрь)

Праздники «Золотая осень» - (октябрь- ноябрь)

Развлечение «Мама, милая моя» - (ноябрь)

Новогодние утренники – (декабрь)

Праздник «День защитника Отечества» - (февраль).

Праздник «Международный женский день» – (март)

Праздник «Навруз Байрам» (март)

Праздник «Путешествие в космос»- (апрель)

Праздники – «9 мая!»,

«До свидания, детский сад!» - (май).

Кроме того, были организованы выставки поделок, рисунков.

|  |  |
| --- | --- |
| Здравствуй , детский сад | **Сентябрь** |
| «Дары осени» | Октябрь |
| Поделки «Символ года» | Декабрь |
| Смотр -конкурс поделки ко День защитника Отечества | 21 февраля |
| Огород на окне | Март |
| Смотр -конкурс поделки ко Дню Победы | Май |

**Выводы: По результатам конкурсов победители и участники награждены почетными грамотами и благодарственными письмами на педсоветах, на родительских собраниях, а так же, по доброй традиции, на утренниках в торжественной обстановке. На педагогических мастерских педагоги демонстрируют результаты собственного опыта на достаточном уровне.**

**1.4.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

В 2022 году пополнена библиотека методического кабинета по разным образовательным областям - иллюстративным материалом, консультациями для родителей и педагогов, исследовательскими проектами, презентациями.

Кроме того, в методическом кабинете были приобретены: акустическая колонка , клавиатура и микрофон в музыкальный зал.

**1.5. Анализ материально-технической базы учреждения**

В 2022 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению и приумножению материально-технической базы детского сада, деятельность заместителя заведующей по АХЧ направлена:

-на руководство хозяйственной деятельностью учреждения;

-пополнение материальными ценностями;

-своевременное оформление документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей;

-проведение аттестации младшего обслуживающего персонала;

-оформление рабочих графиков младшего и технического персонала;

-заключение договоров между организациями города и ДОУ;

-хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

Контрольно - инспекционная деятельность состояла в следующем:

-наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории,

-технологического и противопожарного оборудования;

-контроль выполнения должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала.

Младший обслуживающий персонал в течение всего года работал стабильно. Нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не было.

Рабочие графики младшего персонала оформлялись вовремя, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена.

В ДОУ были проведены две тематические проверки:

-готовность ДОУ к учебному году;

-готовность ДОУ к осенне-зимнему сезону.

Результаты данного контроля положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития МТБ, улучшения труда работников.

Проводились также тематические проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

состояние теплового и технологического оборудования, техническое состояние зданий и сооружений, электрооборудования пищеблока, автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре, проверка зарядки огнетушителей; освещенность, влажность помещений; состояние разных мер и измерительных приборов; гидропневматическая промывка и опрессовка; выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

Результаты контроля показали, что в ДОУ хозяйственная деятельность осуществляется не всегда на должном уровне.

За административно-хозяйственную работу отвечает вся администрация детского сада совместно с профсоюзным активом.

Проведены совещания и собрания коллектива, на которых обсуждались задачи на новый учебный год, подводились итоги ушедшего года, а также ежемесячные производственные собрания по темам:

-организация рационального питания детей;

-подготовка и проведение летней оздоровительной работы;

-ознакомление с инструктивным и методическим материалом.

Групповых помещений в ДОУ 20, что соответствует количеству групп с полным рабочим днем пребывания в ДОУ. В группах созданы комфортная, эмоциональная среда, способствующая творческому и интеллектуальному развитию детей. Содержание предметно - развивающей среды определено основной общеобразовательной программой дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и программой «ПРОдетей» современными методическими требованиями:

-выполняются санитарно - гигиенические нормы;

-продумано разумное расположение зон, их значимость для развития ребенка,

-рациональное использование пространства;

-учитываются все направления развития ребенка;

-игровое и учебное оборудование доступно детям и соответствует возрасту; каждая вещь, каждая игрушка в групповой комнате несёт воспитательную, образовательную и эстетическую нагрузку.

В течение учебного года в ДОУ были проведены смотры – конкурсы, которые способствовали значительному обогащению развивающей среды в группах.

В целом оснащение предметно-развивающей среды соответствует возрастным возможностям,потребностям и интересам дошкольников. Но не обладает такими функциями какмногофункциональность, динамичность.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать образовательную

деятельность по общеобразовательным программам дошкольного образования.

Хозяйственный блок включает: пищеблок, прачечная, гладильная, подсобные помещения, овощехранилище.

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.

2. Организация связи – телефон, определитель номера.

3. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.

4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.

5. Имеется пожарная декларация.

6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по

обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

7. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозеили проведении террористического акта.

8. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.

9. Пост охраны: в штате детского сада 3 сторожа.

В течение года сделано:

− проведен текущий ремонт игрового оборудования на участках и в группах,

− произведена обрезка кустарников и частично обрезаны деревья на территории ДОУ,

− высажены цветочные культуры.

- произведена побелка и покраска бордюров.

- установлено футбольное поле на территории сада.

- улучшилась обеспечивающая система (приобретены детская мебель оргтехника, музыкальные инструменты, литература).

В будущем году планируется продолжить работу по улучшению труда работников и условий пребывания воспитанников в детском саду.

Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ.

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию и материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ДОУ и локальными документами.

Но вместе с тем надо отметить, что часть мероприятий намеченных в разделе административно-хозяйственная работа не были выполнены, ввиду недостаточного финансирования.

Необходимо: проанализировать финансовую деятельность за год; дооборудовать участки ДОУ.

Факторы, способствующие совершенствованию материально-технической базы:

-Устремление коллектива на обновление предметно-­развивающего пространства в соответствии с требованиями реализуемой программы.

-Включение родителей в создание предметной среды.

Вывод: организация обеспечивающих процессов и состояние материально-технической базы находятся на достаточном уровне.

Остаются проблемы повышения экономической эффективности ДОУ с привлечением внебюджетных средств.

Факторы, способствующие эффективному управлению: расширение внешних связей учреждения; востребованность ДОУ среди населения города; система поощрения, разработанная в ДОУ.

Факторы, препятствующие эффективному управлению:значительные затраты на выполнение предписаний надзорных органов;отсутствие постоянных внебюджетных источников финансирования.

Вывод: управление ДОУ осуществляется на оптимальном уровне.

**1.6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

**1.6.1. Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ**

Медицинское обслуживание осуществляет детская поликлиника - ГБУЗ "Детская поликлиника № 2", на основании договора об аренде медицинского блока, МБДОУ «ЦРР ДС №7» предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников. Медицинский блок включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет, санузел, изолятор оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами.

Медицинская сестра наряду с администрацией МБДОУ «ЦРР ДС №7» несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания. Дети, посещающие МБДОУ «ЦРР ДС №7», имеют медицинскую карту, прививочный сертификат. Медицинский персонал проводит профилактические меры по снижению заболеваемости у детей.

Физическое развитие воспитанников

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников по-прежнему является основной и актуальной задачей, поставленной перед учреждением. В учреждении создана целостная система образования, оздоровления, психолого-педагогического сопровождения, основанная на классических образцах и педагогических инновациях, способствующая гармоничному физическому развитию детей. Организована просветительская работа с родителями воспитанников. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

\* Соблюдение режима дня

\* Учет гигиенических требований

\* Утренняя гимнастика

\* Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна

\* Отработка двигательного режима в группах и на прогулке

В группах воспитатели соблюдали оптимальный двигательный режим. Педагоги систематически организуют работу по рациональной организации двигательной деятельности детей:

- Ежедневные циклы физкультурных занятий:

- Праздники и развлечения;

- Ритмическая гимнастика;

- Ежедневный режим прогулок - 3-4 часа;

- Обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями;

- Создание необходимой развивающей среды;

- Строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;

- Проведение утренней гимнастики, оздоровительный бег, физкультминутки, игры с движениями в свободной деятельности;

- Музыкальные занятия;

- Ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия);

- Гимнастика на свежем воздухе в теплый период года.

Можно отметить, что улучшились как качественные, так и количественные показатели физического развития детей. Созданы все условия для физического воспитания в организованной и в свободной деятельности. В каждой группе пополнены, уголки физической культуры нетрадиционным спортивным оборудованием.

**Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **1**  **группа здоровья** | **2**  **группа здоровья** | **3**  **группа здоровья** | **4**  **группа здоровья** | **Всего детей** |
| 2020 | 83 | 351 | 93 | 0 | 527 |
| 2021 | 86 | 348 | 97 | 0 | 531 |
| 2022 | 84 | 355 | 92 | 0 | 531 |

Для укрепления здоровья и физического развития детей в группах детского сада имеются Центры двигательной активности, оснащённые необходимым спортивным оборудованием (мячи, скакалки, обручи, шведская стенка, массажные коврики и пр.). На территории ДОУ имеется игровая площадка с оборудованием для физкультурных занятий и игр.

**Таблица 2. Анализ заболеваемости воспитанников МБДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Учебный год  2020 | Учебный год  2021 | Учебный год  2022 |
| Всего | Всего | Всего |
| 1 | Списочный состав детей (количество) | 527 | 531 | 531 |
| 2 | Число пропусков (детодней) по болезни | 4156 | 4071 | 4168 |
| 3 | Число пропусков на одного ребенка | 9 | 8 | 9 |
| 4 | Количество случаев заболевания | 313 | 309 | 315 |
| 5 | Количество случаев на одного ребенка | 3 | 3 | 3 |

Показатели заболеваемости в среднем по ДОО за 2022 г демонстрируют , что уровень заболеваемости повысился. Это связанно с отказом родителей прививать детей. Ведутся систематические беседы, консультации, семинары с родителями о необходимости прививать детей.

Таблица 4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2020год | 2021год | 2022год |
| ЧБД | 6 | 6 | 6 |
| анемия | 4 | 4 | 5 |
| кардиология | 5 | 6 | 5 |
| ЖКТ | - | - | - |
| Лимфоад. | - | - | - |
| прочие | 108 | 109 | 111 |
| аденоиды | 6 | 5 | 5 |

Самой высокой оказалась заболеваемость в младших группах по причине заболеваемости детей относящихся к группе ЧБ и физиологическим особенностям развития младших дошкольников.

**Вывод: Для часто болеющих детей разработан щадящий режим дня, часто болеющие дети входят в состав группы коррекция физического развития. Утвержденная программа работы с детьми данной группы реализуется инструктором по ФК под наблюдением медицинских работников, 2 раза в неделю. Образовательная деятельность с такими детьми проводится, учитывая индивидуальные особенности и самочувствие ребенка. Самый высокий показатель по ОРВИ, что не всегда носит инфекционный характер, в основном причина в нежелании родителей закалять детей, одевать детей в облегченную одежду и т.д. Необходимо усиленно привлекать родителей ко всем оздоровительным мероприятиям с детьми, запланированы мастер-классы для родителей совместно с сотрудниками детской поликлиники.**

**Лечебно-профилактическая работа**

**Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей**

**Цели:**

• качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,…» (ФГОС ДО 1.6.6)

• «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений включая создание образовательной среды, которая: 2.6 1. гарантирует охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей; 2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей….»(ФГОС ДО 3.1)

• создание достаточных материально-технических условий реализации основной

образовательной программы включающих в себя требования, определяемые в

соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (ФГОС ДО п.3.5.1)

**Улучшение качества медицинского обслуживания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
| 1 | Оформление документов вновь поступивших детей. | Сентябрь | Врач Исмаилова Р.И..  Медсестра Алиханова М.А. |
| 2 | Оформление противопоказаний в истории развития детей | Постоянно | Врач Исмаилова Р.И..  Медсестра Алиханова М.А. |
| 3 | Проведение антропометрических измерений во всех возрастных группах. | До 3 лет 1 раз в квартал, с 3до 7 в год 2 раза | Медсестра  Алиханова М.А. |
| 4 | Диспансеризация детей | Ежемесячно | Медсестра  Алиханова М.А. |
| 5 | Обследование детей | Ежемесячно | Врач Исмаилова Р.И..  Медсестра Алиханова М.А. |
| 6 | Углубленный осмотр детей | 1 раз в год | Врач Исмаилова Р.И..  Медсестра Алиханова М.А. |
| 7 | Обследование детей на паразитарные заболевания | Ежегодно | Медсестра  Алиханова М.А. |
| 8 | Осмотр на педикулез | 1 раз в неделю | Медсестра  Алиханова М.А. |
| 9 | Выполнение плана проф. прививок | По календарю проф. прививок | Врач Исмаилова Р.И..  Медсестра Алиханова М.А. |
| 10 | Анализ заболеваемости детей | Ежемесячно | Медсестра  Алиханова М.А. |
| 11 | Выявление заболевших детей, своевременная их изоляция. | Постоянно | Медсестра  Алиханова М.А. |
| 12 | Оказание неотложной помощи при возникновении несчастных случаев | Постоянно | Медсестра  Алиханова М.А. |
| 13 | Информирование администрации, педагогов ДОУ о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме дня детей с отклонениями в состоянии здоровья; о случаях заболеваний острыми инфекциями, гриппом, энтнробиозом и т.д | Постоянно | Медсестра  Алиханова М.А. |
| 14 | Сообщение в территориальные органы здравоохранения и Роспотребнадзора о случаях инфекционных и паразитарных заболеваний среди детей и работников ДОУ в течение двух часов после установления диагноза. | Постоянно | Врач Исмаилова Р.И..  Медсестра Алиханова М.А. |
| 15 | Санитарные осмотры персонала | Ежедневно | МедсестраАлиханова М.А. |
| 16 | Периодический осмотр сотрудников | Ежегодно | Поликлиника, согласно заключенного договора |
| 17 | Гигиеническое обучение сотрудников | 1 раз в 2 года | Мед.центр,  согласно заключенного договора |
| 18 | Посещаемость детей, ежедневная сводка (рапортичка) | Ежедневно | Медсестра  Алиханова М.А. |
| 19 | Санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями  Консультации индивидуальные/групповые  Беседы | По плану | Врач Исмаилова Р.И..  Медсестра Алиханова М.А. |
| 20 | Наглядная агитация:  Выпуск санитарных бюллетеней:  «Профилактика ОРЗ»  «Вирусный гепатит»  «Профилактика гельминтозов» | По плану | Врач Исмаилова Р.И..  Медсестра Алиханова М.А.. |
| 21 | Составление отчетной документации по питанию, заболеваемости, оздоровительно- профилактической работе | Постоянно | Врач Исмаилова Р.И..  Медсестра Алиханова М.А. |
| 22 | Оформление и ведение журналов, документов регламентирующих медицинскую деятельность в ДОУ в соответствии с номенклатурой дел. | Постоянно | Врач Исмаилова Р.И..  Медсестра Алиханова М.А. |
| 23 | Заключение договоров о сотрудничестве с поликлиникой, медицинскими учреждениями | В т.г. | Врач Исмаилова Р.И..  Медсестра Алиханова М.А. |
| 24 | Контроль:  Группы:  - Санитарное состояние;  - Дезинфекция игрушек, посуды, мебели;  - Кварцевание;  - соблюдение санэпидрежима | Постоянно | Врач  Исмаилова Р.И..  Медсестра  Алиханова М.А. |
| 25 | Прачечная:  - Прием и выдача постельного белья и полотенец  - соблюдение санэпидрежима | Постоянно | Врач Исмаилова Р.И..  Медсестра Алиханова М.А. |
| 26 | Медицинский блок:  Санитарно - противоэпидемический режим:  - текущая уборка;  - генеральная уборка;  - обработка инструментария;  - применение моющих и -дезинфицирующих средств | Постоянно | Врач Исмаилова Р.И..  Медсестра Алиханова М.А. |

**Функциональные обязанности медицинских работников в медицинском сопровождении детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | | Частота наблюдения (контроля) | | |
| **врач­-педиатр** | **медсестра** | |
| 1 | | **2** | **3** | |
| **Первичная профилактика** | | | | |
| 1.Контроль санитарно-­гигиенических условий в учреждении  2.Контроль и оказание методической помощи в организации воспитательно-образовательного процесса (участие в составлении расписания непосредственно образовательной деятельности, режима дня) | | Два раза в год  Два раза в год | Постоянно  Один раз в месяц | |
| **Питание** | | | | |
| 3.Контроль состояния фактического питания и анализ качества питания  4.Контроль выполнения натуральных норм  5.Контроль санитарно-­гигиенического состояния пищеблока  6.Участие в составлении меню  7.Бракераж готовой продукции | | 3 раза в неделю | Постоянно | |
| **Физическое воспитание** | | | | |
| 8.Распределение на медицинские группы для занятий физкультурой  9.Анализ эффективности физического воспитания с оценкой физической подготовленности детей  10.Осуществление контроля организации физического воспитания, оздоровительных мероприятий | | Один раз в год | Два раза в год  Один раз в месяц | |
| **Гигиеническое воспитание** | | | | |
| 11.Рекомендации по организации и проведению гигиенического воспитания, формированию навыков здорового образа жизни.  12.Организация мероприятий по профилактике нарушений осанки и др.  13.Контроль гигиенического воспитания | | Два раза в год | Один раз в месяц | |
| **Иммунопрофилактика** | | | | |
| 14.Планирование и анализ вакцинации  15.Осмотр детей перед прививкой  16.Проведение вакцинации  17.Контроль состояния здоровья после прививки, регистрации местной и общей реакции на прививку | | Один раз в год по плану вакцинации | По плану вакцинации постоянно | |
| **Мероприятия по обеспечению адаптации к ДОУ** | | | | |
| 17.Рекомендации по адаптации детей и ее коррекции (совместно с педагогом)  18.Контроль течения адаптации и проведение медико-­педагогической коррекции  19.Проведение медико­-педагогических мероприятий по формированию функциональной готовности к обучению | Перед поступлением в ДОУ и в конце 1-­го года обучения;  Перед поступлением в группу компенс. направленности ДОУ и в конце учебного года | | | Постоянно |
| **Ведение документации** | | | | |
| 20.Подготовка медицинской карты ребенка, выписок и справок для лечебно-профилактических учреждений, летних оздоровительных учреждений и т. д. | – | | | Постоянно |
| **Диспансеризация** | | | | |
| 21.Проведение профилактических медицинских осмотров  22.Проведение (совместно с педагогом) скрининг ­тестов по выявлению отклонений в состоянии здоровья  23.Рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья. Контроль их выполнения  24.Проведение назначенных оздоровительных мероприятий и контроль их выполнения в образовательном учреждении и детской поликлинике | Перед поступлением в детский сад;  за год до поступления в школу и перед поступлением в школу  Один раз в год | | | Один раз в год  Постоянно |
| **Анализ состояния здоровья** | | | | |
| 25.Анализ состояния здоровья по рекомендованным критериям и тестам, разработка медико­ - педагогических мероприятий по охране здоровья детей | Один раз в год | | | – |

**Вывод: В МБДОУ «ЦРР –Д/С №7» Организован гибкий режим пребывания детей. В период адаптации родителям предоставляется возможность находиться с ребенком в группе. Руководителем, медицинской сестрой и педагогами проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе педиатром были даны рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Такие мероприятия, как: - сбор информации, наблюдения, щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в МБДОУ «ЦРР –Д/С №7», проводимые в детском саду, помогли установить динамику психологических и эмоциональных качеств у детей и способствовали снижению заболеваемости. У детей сохранено психическое здоровье и укреплено физическое здоровье. Детям были привиты культурно-гигиенические навыки. Сформированы начальные представления о здоровом образе жизни. Режим дня соблюдается. Санитарно-гигиенические правила выполняются**

**Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий.**

**Обеспечение рационального питания.**

Проведение целенаправленной и результативной работы по оздоровлению детей в МБДОУ «ЦРР –Д/С №7» организована по четкой системе профилактических мероприятий внутри сада медицинскими специалистами и врачами детской поликлиники, с применением разнообразных средств и методов организации оздоровительно-физического воспитания детей. Одновременно привлекаются и родителей к обеспечению одинаковых требований к организации жизнедеятельности ребенка дома и в детском саду для получения более эффективных результатов оздоровления.

Проводимые мероприятия в МБДОУ «ЦРР –Д/С №7»:

- Контроль за соблюдением температурного режима в группах (постоянно)

- Проведение закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка

(гимнастика пробуждения, обливание рук, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, корригирующая гимнастика, дыхательная гимнастика, ходьба по «дорожкам здоровья» и т.д.)

-Организация различных видов физических упражнений: при проведении ООД -реализация образовательной области «Физическое развитие» и другие, гимнастике, спортивных развлечениях и праздниках, на прогулках. Сформирована группа коррекции физического развития, в которой с детьми инструктором по физической культуре и старшей медсестрой проводятся отдельные занятия в течении дня, в соответствии с предписаниями врачей.

- В течение круглого года проводится витаминизация третьего блюда;

- Проводятся: «Дни здоровья» с участием родителей;

- В каждой группе организован игровая зона «Центр здоровья и физкультуры»;

- Составлены паспорта здоровья детей возрастных групп.

Выводы: Следует активизировать работу по укреплению здоровья детей, постоянно держать на контроле ЧДБ детей, внедрять новые формы работы по ЗОЖ с детьми, родителями и сотрудниками. Учитывая выявленные недостатки, на итоговом Педсовете принято решение, определить одной из подзадач годового плана «Внедрение современных образовательных технологий по здоровьесбережению».

**Организация питания**

Организация питания в МБДОУ «ЦРР –Д/С №7» соответствует Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

В МБДОУ «ЦРР –Д/С №7» организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 2 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

На основании ежедневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля

бракеражной комиссией.

Медицинская сестра контролирует нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр.

Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием: холодильники, электроплиты, электромясорубка, жарочный шкаф.

В группах соблюдается питьевой режим.

**Вывод: 4-х разовое питание детей в МБДОУ «ЦРР –Д/С №7»**  **организовано в соответствии СанПиН 2.4. 3648-20, на основании десятидневного меню и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Питьевой режим детей организован согласно требований СанПиН 2.4. 3648-20.**

**Физическое развитие**

Реализация дополнительных программ осуществляется на безвозмездной основе.

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников

Сотрудничество ДОУ с социальными институтами города в течение 2019 года строилось на договорной основе с определением конкретной деятельности и задач по развитию ребенка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование общественных организаций, учреждений** | **Формы сотрудничества** | **Периодичность** |
| **Дагестанский институт развития образования** | Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок | **По плану МБДО, ДИПКПК,** |
| **МБОУ «Лицей №39»** | Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. | **По плану преемственности ДОО и МБДОУ** |
| **Дошкольные учреждения города и района** | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом | **По плану УО,**  **КМО** |
| **ГМУ МБУЗ «Детская поликлиника№2»** | -проведение медицинского обследования;  -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | **В т.г.** |
| **Республиканская библиотека им. Н.Юсупова** | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями. | **По плану** |
| **Театральные коллективы** | Показ театрализованных постановок на базе ДОО | **В т. г.** |
| **Пожарная часть** | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи. | **По плану** |
| **ГИББД** | проведение бесед с детьми по правилам  дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах | **По плану** |

В течение учебного года дети посещали мероприятия в данных заведениях, организовали мероприятия для детей (концерты, спектакли, развлечения мероприятия были интересны, познавательны).

Данное сотрудничество способствует обеспечению процесса социализации, индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей, включению дошкольников в современный мир широкого взаимодействия с различными сферами культуры.

**Вывод: В МБДОУ «ЦРР –Д/С №7» созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся, расширения их кругозора, социализации в обществе. Планируется работа по сетевому взаимодействию, создавая более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.**

**Работа с родителями**

Планирование работы с родителями начинается после изучения контингента родителей через анкету «Социальный портрет родителей». Ещё до прихода ребёнка в МБДОУ «ЦРР –Д/С №7» между учреждением и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад:

- родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно- развивающей средой;

- родители знакомятся с нормативными документами (Устав, Лицензия, Локальные акты, административный регламент).

- оформляется Договор между МБДОУ «ЦРР –Д/С №7» и родителями (законными представителями);

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В МБДОУ «ЦРР –Д/С №7» велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания с участием специалистов, родительские гостиные, мастер-классы, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждении.

.

**Выводы: Родители получают полную и достоверную информацию о деятельности МБДОУ «ЦРР –Д/С №7» через размещение информации на официальном сайте, на страничке в Инстаграм, на Общих родительских собраниях, групповых собраниях, информационных стендах. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие на праздниках, в спортивных мероприятиях; пошив детских костюмов для выступлений. Родители воспитанников являются активными участниками всех мероприятий детского сада.**

**Информационно-образовательная среда**

В наличии имеются качественные технические средства, позволяющих организовать для детей интересные познавательные занятия с использованием ИКТ и облегчающие условия труда работников:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** | **Место нахождения** |
| Компьютер с выходом в интернет | 4 | Кабинеты административного персонала |
| Принтер+ сканер+ копир | 3 | Методический кабинет, кабинет бухгалтера |
| Принтер ч/б | 2 | Кабинеты административного персонала |
| Принтер цветной | 1 | Методический кабинет |
| Ноутбук с выходом в интернет | 1 | Музыкальный зал |
| Телевизор (плазменный/ ж/к) | 17 | Группы |
| Фотоаппарат | 1 | Методический кабинет |
| Музыкальный центр | 1 | Музыкальный зал |
| Проектор +экран | 1 | Музыкальный и физкультурный зал |
| Усилители звука | 4 | Музыкальный зал |

**Программные средства:**

1. Операционные системы:

- на 4-ти компьютерах установлена операционная система «Windows 2007»; Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы:

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

**Вывод: Информационное обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы.**

**Кадровое обеспечение**

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной образовательной программы, ДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию основной образовательной программы.

Общее количество сотрудников ДОУ – 86 человек, из них:

- Административные работники – 6 чел:

– 1 человек (заведующий);

- 3 человек (заместитель заведующего);

- 1 человек (главный бухгалтер).

- 1 человек ( заместитель заведующего по АХЧ)

Педагогические работники– 44 человека:

-3 человек (музыкальный руководитель);

- 2 человек (инструктор по ФК);

- 2 человек (учитель – логопед);

- 1 человек (педагог-психолог);

- 36 человек (воспитатели);

МБДОУ «ЦРР –Д/С №7» полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

**Вывод: Анализ педагогического состава МБДОУ «ЦРР –Д/С №7»**  **позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.**

**Материально-техническая база**

В учреждении созданы условия труда для всех категорий работников, материально-техническая среда отвечает санитарно-гигиеническим требованиям, обеспеченность на среднем уровне:

Кабинетная мебель (заведующий, зам.зав, бухгалтерия, мед.блок)

Групповая мебель, мебель для музыкального зала;

Оборудование для обеспечения нормальных условий работы (кондиционеры, вентиляторы, пылесосы и др. бытовая техника)

Техника для работы (ИКТ, интернет – 3 точки)

Офисная канцелярия

Оборудование пищеблока

Оборудование прачечной

Оборудование складское

Оборудование медицинского блока

Специальный инвентарь для обеспечения безопасности

Специальный инвентарь пожарной безопасности

Мягкий инвентарь (постельные принадлежности, полотенца, ковровое покрытие)

Инвентарь для уборки в помещениях, в коридорах и на улице

Хозяйственный и строительный инвентарь

Инвентарь для освещения помещений и прилежащей территории

Все необходимое для гигиены работников и детей в моечных, умывальных и туалетных комнатах.

**Характеристика инфраструктуры**

Учреждение функционирует с 1973 года. Второй корпус построен в 2011 году. Расположен в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, отвечает санитарным, гигиеническим требованиям. Проектная мощность учреждения 420 мест.

Центральное водоснабжение (горячее и холодное), тепло, энергоснабжение, канализация. Естественное и искусственное освещение отвечает СанПиН 2.4. 3648-20

В учреждении проведен капитальный ремонт здания в 2012 г. Имеется вся необходимая мебель, оборудование, мягкий и твердый инвентарь, оснащены игровые зоны. Игровое и учебное оборудование имеют сертификаты соответствия. В оснащении предметно-пространственной среды активное участие принимают члены Родительской общественности и спонсоры.

Коридоры светлые, просторные, здесь размещены информационные стенды для родителей, сотрудников и гостей, символика России, Дагестана, Махачкалы.

**Территория учреждения**

Территория земельного участка ровная, здание находится в ее центре.

Территория включает в себя три отдельных здания (1 здание основное , 1 складское помещение+ прачечная, 1пищеблок +групповое помещение на втором этаже ). В основном здании расположены кабинет руководителя, методический кабинет, методическая подсобка, бухгалтерия, медицинский блок, музыкальный и спортивный залы, 19 групповых помещений, 8 спальни, каждая группа имеет отдельные пожарные выходы, раздевальные, моечные для посуды, умывальные и туалетные комнаты, коридоры, лестницы. В отдельном здании в хозяйственной части, расположены складские помещения, и отдельно прачечная, пищеблок.

Ведущая цель работы всех работников учреждения – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, развития личности ребенка, сохранения и укрепления здоровья детей.

Для успешной реализации этой цели на территории учреждения созданы благоприятные условия для организации непрерывной образовательной деятельности во время прогулки, проведения физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе, самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности со взрослыми.

На территории выделены 5 зон:

Экологическая тропа;

Физкультурно-спортивная площадка с мини-футбольным полем и баскетбольной площадкой;

Транспортная площадка;

Игровые прогулочные участки;

Хозяйственная зона.

**Экологическая тропа**

Создана экологическая тропа , которая ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Работа на экологической тропе предусмотрена не только в ходе режимных моментов, но и в рамках непосредственно образовательной деятельности.

**Физкультурно-спортивная площадка**

Чтобы обеспечить рациональную двигательную активность детей, исключить односторонность физического развития и способствовать тому, чтобы у детей вырабатывались и совершенствовались как стереотипные, так и ситуационные движения, на участке МБДОУ «ЦРР –Д/С №7» создана разнообразная физкультурно-игровая среда для: развития основных движений; спортивных упражнений; проведения спортивных игр.

Оборудована баскетбольная площадка, футбольное поле.

На спортивной площадке установлено спортивное оборудование: «Пирамида», «Лесенка», «Рукоход», Дуга, прыжковая яма. .

Оборудование устойчиво, не имеет острых, колющих деталей, выступающих углов.

Площадка имеет разметки: бег на дистанцию 30 м., прыжки в длину с места, метание предметов в цель и в даль, разметка для построения детей в шеренгу и для выполнения упражнений в колонне по 1-2 человека.

Практикуется размещение (подвешивание, прикрепление) на стаци­онарном и переносном оборудовании дополнительных видов пособий, таких как доски, ленты, мишени для метания, объединения разных пособий в определенные комплексы, такие как полоса препятствий, игровые и массажные дорож­ки, заборчики, домики, создаются разные игровые зоны для игр с мячом, ракеткой и воланом, со скакалкой, с обручем, с мелкими геометрически­ми формами, для упражнений с простейшими тренажерами.

Перестановка пособий, различное их пространственное рас­положение, рациональная смена и чередование повышают эффективность использования физкультурного оборудования и способствуют активизации двигательной ак­тивности детей.

Сильное эмоциональное воздействие на детей оказывает цветовое оформление физкультурной площадки – это настроение, активность ребёнка. Дети отдают предпочтение ярким, жизнерадостным краскам и их сочетаниям: жёлтый, красный, оранжевый, голубой.

С апреля по октябрь месяцы утренняя гимнастика и физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе в любую погоду. Для организации подвижных ирг на участках групп разрисованы разметки.

**Игровые прогулочные участки**

Под групповые игровые площадки отводится основная часть территории детского сада.  Имеется 13 теневые беседки, отвечающие нормам безопасности, 13 песочных двориков с речным песком, который ежегодно обновляется.

Вся внутренняя территория учреждения распределена на 20 оборудованных игровых участков.

**Транспортная площадка**

На территории учреждения работает транспортная площадка, где проводятся практические занятия по обучению детей правилам дорожного движения. Систематически обновляется разметка пешеходного перехода, линий проезжей части, установлены указатели и дорожные знаки.

**Организация предметно-пространственной развивающей среды:**

         Организация развивающей предметно-пространственной развивающей среды  частично построена  в соответствии с ФГОС ДО.  При создании развивающего пространства в групповых помещениях,  учитывалась  ведущая  роль игровой деятельности в развитии детей, что в свою очередь, обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества.

Предметно- пространственная развивающая среда организована  так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом.  И включает в себя:

Двигательную активность

Возможность уединения

Реализация образовательных программ

Трансформируемость

Полифункциональность

Вариативность

Доступность

Безопасность

Содержательно-насыщенна, соответственно возрасту.

     В групповом помещении созданы условия соответствующие духовным, социальным, познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей. Все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи и контейнеры для игрового материала. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям ООП ДО.

                Размещение оборудования по игровым центрам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам. Учитываются интересы, как мальчиков, так и девочек  и в труде, и в игре. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребёнка. В среде нами выделены следующие зоны для разного вида активности: Рабочая - Активная - Спокойная.

          Принцип  интеграции образовательных областей способствует формированию единой предметно - пространственной развивающей среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметных  центров: для речевого, познавательного, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных центров.

Работа над проектом имеет большое значение для развития предметно – пространственной развивающей среды в МБДОУ т.к. этот специально организованный взрослым и выполняемый детьми и их родителями комплекс действий, завершается созданием творческих работ. В группе произведена систематизация и упорядочение накопленного материала, рационально размещено оборудование в условиях группы. Выполнено условное зонирование группового помещения согласно рекомендациям и принципам построения развивающей среды. В группе выделены островки для девочек и мальчиков.

Большая часть оборудования для игр хранится в коробках, но дети имеют к ним свободный доступ, знают, где что находится.

Интерьер групповых помещений выдержан в гамме теплых пастельных тонов, что способствует приятному отдыху, спокойному сну детей и исключает перевозбуждение детей во время пребывания в группе.

Внутреннее пространство учреждения, помимо групповых комнат, включает специальные помещения и оборудования, позволяющее осуществлять разносторонне развитие детей. В детском саду функционируют кабинеты: Психологической разгрузки, Изо-студия

9 группы имеют отдельные спальные помещения в которых установлены 3-х ярусные кровати с выдвижной системой, которые позволяют проводить подвижные игры, спортивные игры для реализации двигательного режима детей, смены обстановки в перерывах между НОД, для реализации программ бесплатного дополнительного образования детей.

**Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда**

**Финансирование и хозяйственная деятельность**

Бюджетное финансирование МБДОУ «ЦРР –Д/С №7»

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на выполнение муниципального задания. Расходование средств ДОУ осуществляется согласно плану ФХД и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов.

За 2022 год в дошкольном учреждении были проведены следующие работы:

* Ремонт и покраска на участке игрового оборудования и выносного материала.
* Обработка деревьев
* Приобретен игровой дидактический материал
* Обновлены: спортивная площадка, песочницы, карусели
* Приобретены моющие средства
* Хозяйственные товары.
* Канцтовары
* Обслуживается вся электронная техника, приобретены необходимые комплектующие.

**Вывод: Хозяйственная деятельность ведется в соответствии с планом мероприятий на текущий год.**

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Результаты самообследования деятельности МБДОУ «ЦРР –Д/С №7» за 2021 год выявил успешные показатели в деятельности:

- Учреждение функционирует в режиме развития.

- Хороший уровень освоения детьми программы.

- В МБДОУ «ЦРР –Д/С №7» сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту и развитию.

МБДОУ «ЦРР –Д/С №7» эффективно работает, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДОУ на рынке образовательных услуг.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную

инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.3648-20](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499023522/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 531человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (12 часов) | 531 ч |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 56 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 475 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 531 человек 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (12 часов) | 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 92 чел.  17% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 82 чел – 15%  60 чел-11% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 531 -100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 531-100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 11 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 44 чел |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 37 чел -84% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 37 чел-84% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 7 чел – 16% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 7 чел – 16% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 3 чел – 6,8% |
| 1.8.1 | Высшая | 1чел-2,3% |
| 1.8.2 | Первая | 2 чел– 4,5% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 6чел –13,6% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2 чел-4,5 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 чел – 6,8% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 л. | 3чел-6,8% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 44 – 100 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административных работников | 44 – 100 % |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1 человек/ 12 детей |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Педагог-психолог | да |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 2. | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2 кв.м/на  1 ребенка |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | нет |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

 Анализ показателей деятельности ДОО за 2021 год свидетельствует о том, что ДОО имеет стабильный уровень функционирования:

-приведена в соответствии нормативно-правовая база;

-наблюдаются положительные результаты освоения детьми образовательной программы;

-сложился сплоченный творческий коллектив;

-повысилась заинтересованность родителей деятельностью ДОО;

-улучшается материально-техническая база ДОО.

**Основные направления развития в 2023г.**

Проектирование образовательного пространства образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО.

Построение вариативного развивающего образования: взаимодействие с родителями и вовлечение их в образовательную деятельность посредством совместных образовательных проектов, творческих мастерских, выставок работ совместного творчества.

Внедрение инновационной модели организации образовательного процесса через реализацию событийного подхода к образовательной деятельности.

**Задачи на 2023 год.**

1. Физическое развитие. Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса. Продолжать развивать у детей основные виды движений, потребность в систематических занятиях физическими упражнениями; способствовать приобретению представлений о красоте и силе своего тела.

2.Социально-коммуникативное развитие. «Роль педагога в повышении правового образования детей и родителей».

3.Продолжать углубленную работу с педагогами по речевому развитию дошкольников с внедрением инновационных технологий.

4.Социально-коммуникативное развитие. Продолжать углубленную работу по формированию основ гражданско-патриотических чувств дошкольников через приобщение к истории родного края, ознакомление с его прошлым и настоящим.

5.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по художественно-эстетическому развитию дошкольников через использование новых технологий